

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 53»

Утверждено директором МАОУ СШ № 53 Эрдман Е.В. приказ № 02-05-159 от 26.08.2020г.

## **РЕГЛАМЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

г. Красноярск

**специалистов в области реализации инклюзивного образования МАОУ СШ №53**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящий Регламент определяет порядок работы всех специалистов, осуществляющих деятельность в области инклюзивного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 53» (далее МАОУ СШ № 53).
- 1.2. Инклюзивная деятельность осуществляется в МАОУ СШ № 53 под руководством директора школы, заместителя директора по инклюзивной работе, классных руководителей, учителей-предметников, обучающихся детей с ОВЗ, узких специалистов: логопедов, психологов, дефектологов, социальных педагогов.
- 1.3. Требования и правила распространяются на все направления деятельности в области инклюзивного образования: информационная, консультационная, коррекционная, образовательная, научная, проектно-исследовательская.
- 1.4. Требования и правила Регламента распространяются на всех участников инклюзивного образовательного процесса. Все вновь принятые педагоги в обязательном порядке должны быть ознакомлены с требованиями и правилами Регламента.
- 1.5. Утверждение Регламента, внесение в него изменений и отмена производятся приказом директора МАОУ СШ № 53.
- 1.6. Настоящий Регламент разработан на основании Федеральных Законов: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Закона Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»; Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»; распоряжения Правительства Красноярского края от 26.10.2012 № 844-р «О концепции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов» на 2013-2016 годы» и др.
- 1.7. При формировании Регламента учитывались локальные нормативные акты образовательного учреждения, касающиеся инклюзивного образования: «Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ МАОУ СШ № 53», «Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ СШ № 53», «Положение об адаптированных образовательных программах в МАОУ СШ № 53», «Положение о развитии доступной образовательной среды для детей с ОВЗ в МАОУ СШ № 53».

### **2. Цели и задачи инклюзивного образования в МАОУ СШ № 53**

- 2.1. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

2.2. Задачи инклюзивного образования: создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности; освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС; формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

### **3. Организация работы**

- 3.1. Работа узких специалистов с детьми ОВЗ осуществляется на основании заключения ТПМПК.
- 3.2. Зачисление детей с ОВЗ для работы с узкими специалистами проводится до 1 сентября (в период тарификации) и в течение всего учебного года.
- 3.3. Переход обучающихся 4 классов с адаптированных общеобразовательных программ на общеобразовательную программу принимается коллегиальным решением на заседании ППк (согласно плану и графику работы ППк).
- 3.4. В случае досрочного перехода с адаптированных общеобразовательных программ на общеобразовательную программу принимается решением ППк с последующим направлением на ТПМПК, которое осуществляется 2 раза в год: по итогам работы за первое полугодие и учебный год.
- 3.5. Договоры и заявления с родителями детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам оформляются в срок до 1 сентября классными руководителями. Один экземпляр договора и заявления сдается заместителю директора по инклюзивной работе. Контроль оформления договоров в течение года осуществляет заместитель директора по инклюзивной работе (Положение об инклюзивном образовании обучающихся детей с ОВЗ в МАОУ СШ № 53).
- 3.6. Адаптированная образовательная программа разрабатывается учителем – предметником и представляется для рассмотрения на школьном психолого – педагогическом консилиуме не позднее 28 августа.
- 3.7. В начале учебного года педагогами – психологами и учителями – логопедами проводится диагностика первоклассников. Результаты диагностики оформляются справкой, выдаются необходимые рекомендации классным руководителям.
- 3.8. Обследование будущих первоклассников проводится с 1 по 30 июня. Выявленные отклонения фиксируются каждым специалистом в протоколах обследования и заносятся в сводную таблицу, согласно приложению 1 данного Регламента. Сводные таблицы по результатам обследования передаются заместителю директора по инклюзивной работе. Родителям даются рекомендации по результатам обследования детей.
- 3.9. В течение учебного года, согласно графика, проводятся заседания школьного ППк. В состав комиссии входят все узкие специалисты под руководством заместителя директора по инклюзивной работе. Для рассмотрения детей на ППк, классные руководители формируют запросы на обследование и отправляют председателю ППк. На основании запросов и согласия законных представителей учащихся, узкие специалисты проводят обследования детей, результаты фиксируются в заключениях. Обследования детей проводят все узкие специалисты, учитывая равномерность нагрузки и по рекомендации председателя ППк. Председатель ППк вправе отправить на доработку заключения узких специалистов при отсутствии в них необходимых данных, либо логики изложения. Коллегиальные заключения на основании решения консилиума оформляет заместитель председателя ППк.
- 3.10. Классными руководителями в течение учебного года ведется журнал работы с детьми ОВЗ, согласно рекомендуемым программам. Заполнение журнала работы с детьми ОВЗ контролируется заместителем директора по инклюзивной работе.
- 3.11. В конце учебного года, узкие специалисты, каждый в своем направлении, предоставляют анализ результативности деятельности за истекший период, в который включается

сведения о результатах работы за год с детьми ОВЗ или детьми, имеющими проблемы в развитии.

- 3.12. Учитывая аналитические данные за истекший учебный год, узкие специалисты составляют планы работы на следующий учебный год и утверждаются директором школы в период до 1 сентября текущего года.

#### **4. Научно-исследовательская, информационная и проектная деятельность**

- 4.1. Классные руководители, учителя – предметники, обучающие детей с ОВЗ и узкие специалисты в течение года, участвуют в конференциях, семинарах, чтениях, фестивалях, мастер – классах, выставках и других научных мероприятиях инклюзивной направленности.
- 4.2. В целях реализации Программы развития школы, педагоги и узкие специалисты разрабатывают и реализуют проекты, направленные на развитие инклюзивного образования МАОУ СШ № 53.
- 4.3. Педагоги, работающие с детьми ОВЗ и узкие специалисты публикуют статьи или участвуют в подготовке публикаций в научных и методических изданиях.
- 4.4. Информация о планируемых или проведенных мероприятиях в направлении инклюзивного образования, освещается на сайте образовательного учреждения в течение года. Классные руководители, педагоги, работающие с детьми ОВЗ, узкие специалисты работают над формированием заметок самостоятельно. Решение о необходимости освещения на сайте тех или иных событий принимает директор школы, контроль публикаций осуществляет заместитель директора по УВР (инклюзивной работе).
- 4.5. Узкие специалисты 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации в области основ коррекционной педагогики и специальной психологии, особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методик и технологий образовательного и реабилитационного процесса для таких обучающихся.

#### **5. Взаимодействие**

- 5.1. Узкие специалисты оказывают консультативную помощь учителям школы в отношении различных форм, методов, подходов работы с детьми ОВЗ, помогают определить причины не успешности детей, дают рекомендации по их преодолению.
- 5.2. Узкие специалисты в течение года оказывают помощь родителям детей с проблемами в развитии через индивидуальные и групповые консультации, с целью вовлечения родителей в коррекционно – развивающую работу с детьми. В сентябре проводится индивидуальное или групповое консультирование для родителей детей с ОВЗ (согласно графикам работы узких специалистов), на котором родители получают необходимую первичную информацию по работе с детьми, дают согласие на реализацию индивидуальных программ сопровождения.
- 5.3. Узкие специалисты в течение учебного года участвуют в работе методических объединений по своему направлению.
- 5.4. Узкие специалисты поддерживают связь с дошкольными образовательными учреждениями, со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, со специалистами психолого-медико-педагогических комиссий.
- 5.5. Служба социальных педагогов оказывает содействие специалистам ППк школы в случаях непосещения занятий детьми ОВЗ, а также в случае неисполнения родителями рекомендаций ППк (пакет документов на ПМПк собран и отдан родителям, но родители не записываются на консилиум).

#### **6. Ответственность**

- 6.1. Узкие специалисты, педагоги, осуществляющие реализацию инклюзивного образования, подчиняются в своей деятельности заместителю директора по УВР (инклюзивной работе). Заместитель директора по инклюзивной работе выполняет рекомендации директора школы.
- 6.2. Узкие специалисты и педагоги образовательного учреждения несут ответственность за организацию и своевременное выявление обучающихся с различными патологиями в развитии, осуществляют комплектование групп.

## **7. Заключительные положения**

- 7.1. Настоящий регламент вступает в силу с момента утверждения.
- 7.2. Данный документ является бессрочным до момента внесения в него изменений.

**Список будущих первоклассников, обследованных с целью выявления нарушений в развитии**

Специалист \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рожде- ния	Дата обследо- вания	Домашний адрес	Выявленные нарушения	Рекомендации специалиста

Нарушений не выявлено \_\_\_\_\_ (кол-во)

Имеют нарушения в развитии \_\_\_\_\_ (кол-во)